

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

ЛА-03-87-2020

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 18.11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
Протокол № № 2 от 27.11 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании студенческого Совета
Протокол № 6 от 27.11 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СКСиПТ
И.М. Гумеров
«28» 11 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о выполнении индивидуального проекта

Введено взамен ЛА-03-87-2015

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - с письмом Министерства образования и науки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 20.07.2020г. № 05-772;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования,
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
 - Уставом ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий.
2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) (далее ИП) является особой формой организации образовательной деятельности обучающегося и представляет собой вид учебно-исследовательской (познавательной, практической, иной) работы обучающегося, выполненный самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин, предусмотренных ФГОС СПО и учебным планом по специальности.
3. Выполнение обучающимся ИП осуществляется во втором семестре после изучения не менее трети учебного материала по определенной в учебном плане дисциплине с целью:
 - систематизации и закрепления полученных начальных теоретических знаний и практических умений с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии;
 - углубления представлений об осваиваемой специальности/профессии;
 - формирования умений использовать справочную литературу;
 - формирования и развития общих компетенций, предусмотренных ФГОС по изучаемой специальности/профессии.
4. Индивидуальный проект выполняется в сроки, определенные учебным планом, на основе ФГОС СПО по осваиваемой специальности.
5. Дисциплины, по которым предусматриваются выполнение ИП на текущий учебный год определяются на заседаниях предметных (цикловыми) комиссиями (далее ПЦК).
6. Тематика ИП разрабатывается преподавателями дисциплин, по которым они предусмотрены, рассматривается и принимается на заседании ПЦК (о чем делается соответствующая запись в протоколах заседания).
Тема ИП может быть выбрана самим обучающимся с учетом соответствия её направления профилю дисциплины. В этом случае выбранная тема должна быть согласована с председателем ПЦК.
7. После согласования тем дневное отделение издает приказ о распределении тем ИП.
8. На весь период изучения дисциплин общеобразовательного цикла предусматривается выполнение не более одного ИП.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

3.2 Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

3.3 Для преподавателей:

Создание условий для успешной социализации и самореализации студентов посредством их включения в проектную деятельность.

3.4 Задачами выполнения ИП являются:

2.4.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.4.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.4.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.4.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.4.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.1.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.1.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель ИП.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Типы ИП.

<i>Тип проекта</i>	<i>Цель проекта</i>	<i>Проектный продукт</i>
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации, презентации
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)

5. Требования к структуре индивидуального проекта

5.2 По содержанию ИП может носить реферативный характер, в отдельных случаях допускается практический характер. Объем ИП должен быть не менее 7-10 страниц печатного текста.

5.3 Структура ИП реферативного характера состоит из:

– введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы;

- теоретической части, в которой рассматриваются история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
 - заключения, в котором содержатся выводы;
 - списка используемой литературы;
 - приложений (при наличии).
- 5.4 По структуре ИП практического характера состоит из:
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
 - основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
 - заключения, в котором содержатся выводы;
 - списка используемой литературы;
 - приложений (при наличии).
- 5.5 Обязательным элементом индивидуального проекта является презентация, содержащая не менее семи слайдов (включая титульный и заключительный слайд со списком использованной литературы). В презентации в тезисной форме должно быть представлено основное содержание индивидуального проекта.

6. Формы и порядок аттестации по индивидуальным проектам

- 6.1 Формой аттестации по ИП по учебным дисциплинам является защита выполненного индивидуального проекта. Защита ИП проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.
- 6.2 Защита ИП является открытым мероприятием, на которое могут быть приглашены представители администрации, методист, председатель ПЦК, преподаватели.
- 6.3 Защита ИП включает:
- выступление студента (представление индивидуального проекта);
 - ответы на вопросы преподавателя и присутствующих на защите.

7. Критерии оценивания индивидуального проекта

- 7.1 Для более детальной оценки ИП в ходе его защиты обучающимся используются следующие критерии:

<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2 Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, посёлка.	3

<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	2
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	3
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	1
Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	2
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	3
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	1
Критерий 2.3 Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	2
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	3
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	1
Критерий 2.4 Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	3
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	1
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	3
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	1

<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	2
Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	3
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	1
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	2
Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	3
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	1
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	2
Критерий 3.4 Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	3
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 4.3 Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	3
Максимальное количество баллов		51

7.2 Для определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения ИП учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

7.3 Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:



Количество баллов	Оценка	Уровень
Менее 32 баллов	2 (неудовлетворительно)	Низкий уровень
32-37 баллов	3 (удовлетворительно)	Базовый уровень
38-48 баллов	4 (хорошо)	Повышенный уровень
49-54 балл	5 (отлично)	Творческий уровень

7.4 Оценка, полученная студентом на защите ИП, вносится преподавателем в оценочную ведомость, подготовленную дневным отделением.

РАЗРАБОТАНО:

 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	Заместитель директора по УР должность	Ю.О. Маркова ФИО
--	---------------------------	--	---------------------

СОГЛАСОВАНО:

 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	Юриисконсульт должность	Д.А. Босова ФИО
 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	Заведующий дневным отделением должность	Л.А. Богомазова ФИО
 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	Заведующий дневным отделением должность	Э.А. Федорова ФИО
 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	Заведующий дневным отделением должность	Г.С. Фазылова ФИО
 подпись	<u>28.11.2020</u> дата	лицо, ответственное за оценку качества деятельности ГАПОУ СКСиПТ должность	О.А. Арасланова ФИО
_____ подпись	_____ дата	председатель студенческого Совета должность	Е.А. Нуйкин ФИО
_____ подпись	_____ дата	председатель Совета родителей должность	Л.А. Раченкова

Лист ознакомления

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата

Лист регистрации изменений

№ пп	Номер изменения	Номер листа	Дата Внесения изменения	Дата проверки	Лицо, внесшее изменения	
					ФИО	Подпись